

PROFESSIONNALISER SA PRATIQUE DE FORMATEUR

DATE

21 → 24
SEPT. 2020

LIEU

IRA DE BASTIA

ÉCOLE(S)

ORGANISATRICE(S)

INSTITUT RÉGIONAL
D'ADMINISTRATION DE
BASTIA

RESPONSABLE(S)

DE SESSION

Andrea PIERALLI

04 95 32 87 05

andrea.pieralli@ira-bastia.gouv.fr

DATE LIMITE

D'INSCRIPTION

11 août 2020

CONDITIONS D'ACCUEIL

Restauration et
hébergement non pris
en charge

Les formateurs, occasionnels ou réguliers, intervenants régulièrement depuis de nombreuses années sont riches d'expériences diverses. Cette formation doit non seulement amener les participants à échanger et susciter des questionnements sur leurs pratiques, mais vise aussi à garantir aux écoles employeuses la cohérence pédagogique et la qualité des interventions.

OBJECTIFS

- › Évaluer ses compétences de formateur
- › Identifier les ressources et les besoins d'un groupe
- › Engager son expérience, ses compétences avec confiance et présence
- › Mobiliser la motivation de chaque participant pour le rendre acteur de son apprentissage
- › Développer son propre style d'animation en renforçant ses talents plutôt qu'en luttant contre ses imperfections
- › Échanger sur les pratiques dans les écoles de service public au travers d'ateliers de réflexions

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Échanges de pratiques, auto-diagnostics, jeux pédagogiques, lien constant entre la théorie et la pratique.

CONTENU

La posture du formateur :

- › Mission, place,
- › Valeurs, motivation
- › Compétences, légitimité
- › Attitudes, gestuelle, assertivité, enthousiasme
- › Environnement, éthique
- › Formateur, manager, consultant...
- › Cohérence et authenticité

De la transmission des savoirs, savoir faire au développement du savoir être :

- › L'expérience source d'apprentissage (pédagogie active)
- › La motivation de l'apprenant à « changer »
- › La modélisation consciente et inconsciente
- › L'engagement du changement dans la durée (objectif de progrès).

L'attention du formateur au groupe :

- › Grilles de lecture programmation neuro linguistique (P.N.L) pour comprendre l'expérience de l'autre (dominantes sensorielles, index de computation ...)
- › Demande, besoins et objectifs
- › L'écoute active (verbal, non verbal), la reformulation, le méta modèle linguistique
- › La gestion dynamique des questions.
- › L'évaluation de la progression pédagogique source de mobilisation et d'apprentissage.

PUBLIC VISÉ

Formateurs-formatrices ayant déjà une pratique de la pédagogie.